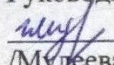
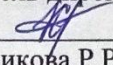
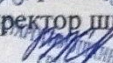


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
/Муртеева Г.П./  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР   
/Красильникова Р.Р./  
«1» 09 2020 г.

  
«Утверждено»  
Директор школы  
  
/Красильников В.А./  
«1» 09 2020 г.  
Приказ № 49 от 30.08.2020 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
2а класс  
Сафроновой Марины Владимировны,  
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 2020 г.

с. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предназначена для 2а класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования (протокол №1 от 30.12.2014 г., приказ №2 от 09.01.2015 г.);
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (рассмотрен на педсовете протокол №2 от 31.08.2020 приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020 г.);
5. Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
6. УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» – «Дрофа», 2014 год.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии —RainbowEnglish является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии —Rainbow English|. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

***Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:***

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

К **личностным** результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «Иностранный язык» (английский) в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

**Регулятивные:** - *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

-*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные:**- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.

-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Коммуникативные:** - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К **предметным** результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

### 1.1 Речевая компетенция

**При овладении монологической речью ученики научатся:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ученики научатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: *What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...?*;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа *Count, please!*; предлагать сделать что-либо вместе.

***получат возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

***В процессе овладения аудированием ученики научатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***получат возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***При овладении чтением ученики научатся:***

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**получат возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**При овладении письменной речи ученики научатся:**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**получат возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография***

***ученики научатся:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### ***Ученики научатся:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***получат возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***Ученики научатся:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***получат возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Ученики научатся:***



- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***получат возможность научиться:***

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

***Ученики научатся:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***получат возможность научиться:***

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

***Ученики научатся:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### ***Ученики научатся:***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### ***Ученики научатся:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. **Предметные результаты в трудовой сфере**

#### ***Ученики научатся:*** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание тем учебного курса**

1. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство (11 часов).** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

**Я и моя семья (7 часов).** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня (17 часов).**Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений (4 часа).** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище (4 часа).**Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир (3 часа).** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда (4 часа).**Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты (13 часов).** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

## 2. Продуктивные речевые умения

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### ***ГОВОРЕНИЕ.***

##### **1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).

- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

### ***АУДИРОВАНИЕ.***

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### ***ЧТЕНИЕ.***

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### ***ПИСЬМО.***

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

## **ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

## **ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

## **ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).



### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

| №<br>урока            | Раздел,<br>тема урока                                                                                           | Кол.<br>час. | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дата проведения |       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|                       |                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | План.           | Факт. |
| I четверть – 18 часов |                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |       |
| Знакомство            |                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |       |
| 1                     | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире | 1            | Учащиеся:<br>-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;<br>-знакомятся со странами изучаемого языка;<br>-учатся произносить свои имена по-английски;<br>-знакомятся с интернациональными словами;<br>- определяют свои мотивы изучения английского языка                                                                                                                                                                                      | 03.09           |       |
| 2                     | Приветствие и знакомство.                                                                                       | 1            | Учащиеся:<br>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;<br>- знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;<br>- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 07.09           |       |

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 3 | Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;<br>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;<br>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;<br>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | 10.09 |  |
| 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе.               | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>- совершенствуют фонетические навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.09 |  |
| 5 | Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике.  | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ;<br>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры                                                                                                             | 17.09 |  |



|   |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 6 | Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры | 1 | Учащиеся:<br>-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;<br>-разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;<br>- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки                                                                                                                                                     | 21.09 |  |
| 7 | Знакомство                                                                           | 1 | Учащиеся:<br>-различают на слух схожие звуки английского языка;<br>-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;<br>-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;<br>- учатся писать изученные английские буквы и слова                                                                                     | 24.09 |  |
| 8 | Особенности употребления в речи английских имён и фамилий.                           | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;<br>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 28.09 |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании                                                | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;<br>- называют предметы, представленные на картинках;<br>- учатся прощаться по-английски                                                                                                    | 01.10 |  |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 10 | Песенка – прощание.                         | 1 | Учащиеся:<br>-слушают, разучивают и поют песенку-прощание;<br>- знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;<br>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 05.10 |  |
| 11 | Правила чтения.                             | 1 | Учащиеся:<br>-учатся представлять людей друг другу;<br>- знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;<br>- совершенствуют лексические навыки                                                                     | 08.10 |  |
| 12 | Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i> | 1 | Учащиеся:<br>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;<br>- описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;<br>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке                                                | 12.10 |  |
| 13 | Домашние животные.                          | 1 | Учащиеся:<br><br>-описывают картинку с изображением животных;<br>-знакомятся с английским алфавитом;<br>- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову                                                                                                                     | 15.10 |  |
| 14 | Мир вокруг меня.<br>Домашние животные       | 1 | Учащиеся:<br>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились<br><br>-описывают картинку с изображением животных;<br><br>- знакомятся с английским алфавитом;<br>- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову                                                | 19.10 |  |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 15 | Вопросительная конструкция <b>How are you ?</b> при ведении этикетного диалога. | 1 | Учащиеся:<br><br>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <b>How are you?</b> при ведении этикетного диалога;<br>- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;<br>- знакомятся с сочетанием букв <b>sh</b> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 22.10 |  |
| 16 | Гласная буква <b>Aa</b> , особенностями её чтения.                              | 1 | Учащиеся:<br><br>- знакомятся с гласной буквой <b>Aa</b> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;<br>- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;<br>- учатся рас<br><br>познавать схожие звуки английского языка на слух | 26.10 |  |
| 17 | Сочетание букв <b>sk</b> , особенности его чтения, звук [k].                    | 1 | Учащиеся:<br><br>- знакомятся с соединительным союзом <b>and</b> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами;<br>- знакомятся с сочетанием букв <b>sk</b> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;<br>- учатся называть цвета предметов              | 29.10 |  |
| 18 | Выражение согласия и несогласия, используя слова <b>yes, no</b> .               | 1 | Учащиеся:<br><br>- знакомятся с гласной буквой <b>Aa</b> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;<br>- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;<br>- учатся рас<br><br>познавать схожие звуки английского языка на слух | 29.10 |  |

**II четверть – 14 часов**

| <b>Мир вокруг меня</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 19                     | Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> . | 1 | Учащиеся:<br>- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>-учатся выражать коммуникативные намерения;<br>- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>    | 09.11 |  |
| 20                     | Мир вокруг меня                                                                  | 1 | Учащиеся:<br>-прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>-учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>-разыгрывают сцену знакомства;<br>-строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>                               | 12.11 |  |
| 21                     | Мир вокруг меня                                                                  | 1 | Учащиеся:<br>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились                                                                                                                                                                                        | 16.11 |  |
| 22                     | Оценочные характеристики людям и предметам.                                      | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;<br>- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа | 19.11 |  |
| 23                     | Личное местоимение <i>it..</i>                                                   | 1 | Учащиеся:<br>- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;<br>-учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>                                                                                                                            | 23.11 |  |

|    |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 24 | Сказочные герои.                                                                                                                                          | 1 | Учащиеся:<br>-учатся называть предмет и давать его характеристику;<br>-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?<br>-знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить                                                                                                 | 26.11 |  |
| 25 | Отрицательная конструкция<br><i>it isn't.</i>                                                                                                             | 1 | Учащиеся:<br>- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;<br>- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;<br>-знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | 30.11 |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры:<br><i>Is it...?(Yes, it is/ No, it is not.)</i> | 1 | Учащиеся:<br>- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;<br>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;<br>-используют английский язык в игровой деятельности;<br>- ведут диалоги с опорой на образец                                                                                                        | 03.12 |  |
| 27 | Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> ( Что это?)и ответы.                                                                                       | 1 | Учащиеся:<br>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;<br>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;<br><br>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания                                                                                                       | 07.12 |  |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 28 | Празднование Нового года.       | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.12 |  |
| 29 | Семья.                          | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.12 |  |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>-читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>- учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</li> <li>- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul> | 17.12 |  |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мир вокруг меня»                                          | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>- знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;</li> <li>- учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;-</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> </ul>                                                  | 21.12 |  |
| 32 | <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</p> <p>Урок – игра по теме «Мир вокруг меня».</p> | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>-прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>-решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>-знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>-учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>-подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- учатся писать краткие просьбы и приказания</li> </ul> | 24.12 |  |

### III четверть – 20 часов

| Мир вокруг меня |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
|-----------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 33              | Люди, животные, предметы вокруг меня. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>-знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li> <li>-знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;</li> <li>-знакомятся с дифтонгом [au], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>-читают диалог;</li> <li>-учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>-знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li> <li>-отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</li> </ul> | 11.01 |  |
| 34              | Любимые животные и друзья.            | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>-объединяют слова по ассоциации;</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>                                                                                                                                                              | 14.01 |  |



|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 35 | Люди и предметы окружающего мира. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-пишут слова, словосочетания команды</li> </ul> | 18.01 |  |
| 36 | Неопределенный артикль an.        | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>-учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>-тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</li> <li>-тренируются в использовании структуры cansee;</li> <li>-читают и пишут новые слова и сочетания с ними</li> </ul>                                                                                                                   | 21.01 |  |
| 37 | Объединение слов по ассоциации.   | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>-знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>-учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>-знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>                                    | 25.01 |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 38 | Английские названия русских городов.   | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;<br>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);<br>- знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;<br>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be    | 28.01 |  |
| 39 | Полная и краткая форма глаголов to be. | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;<br>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;<br>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;                                                                                                                           | 01.02 |  |
| 40 | Знакомство» с опорой на схему.         | 1 | Учащиеся:<br>- знакомятся с новым буквосочетанием th[D] и новым личным местоимением they;<br>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;<br>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;<br>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;<br>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение | 04.02 |  |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 41 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?                             | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;<br>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;<br>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;<br>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;<br>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;<br>- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур                                                                                  | 08.02 |  |
| 42 | Люди вокруг нас.                                                         | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;<br>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;<br>- читают предложения и текст;<br>- отвечают на вопросы;<br>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>- ведут этикетный диалог знакомства;<br>- пишут буквосочетания, слова, фразы;<br>- дают характеристики людям, животным, предметам | 11.02 |  |
| 43 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. | 1 | Учащиеся:<br>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br><br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>- ведут этикетный диалог знакомства;<br>- пишут буквосочетания, слова, фразы;<br>- дают характеристики людям, животным, предметам                                                                                                                                                                                                                                        | 15.02 |  |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 44 | Сказочные персонажи учебника, их характеристики. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>                                                                                                                       | 18.02 |  |
| 45 | Чтение гласных Іі и Уу в открытом слоге.         | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul> | 22.02 |  |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 46 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.     | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li> <li>-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</li> </ul> | 25.02 |  |
| 47 | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ] | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>-знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>-знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;</li> <li>-пишут числительные и новую структуру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.03  |  |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 48 | Числительные 1—12.                                                     | 1 | Учащиеся:<br>-воспринимают на слух микродиалоги;<br>-читают слова и словосочетания;<br>-отвечают на вопросы по картинке;<br>-составляют вопросы по образцу;<br>-работают в парах, участвуя в ролевой игре;<br>-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;<br>-пишут слова, словосочетания, вопросы                                                                                   | 04.03 |  |
| 49 | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.         | 1 | Учащиеся:<br>-устанавливают ассоциативные связи между словами;<br>-воспринимают на слух микроситуацию;<br>-отвечают на вопросы, используя зрительную опору;<br>-изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;<br>-читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;<br>- пишут слова и словосочетания | 08.03 |  |
| 50 | Рассказ о животном и составление собственного высказывания по образцу. | 1 | Учащиеся:<br>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились<br><br>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;<br>-изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;<br>-читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;<br>- пишут слова и словосочетания                             | 11.03 |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Мир вокруг меня».  | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;<br>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;<br>- решают языковые загадки;<br>- читают и используют числительные в речи;<br>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними                                                                   | 15.03 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Урок-игра по теме «Я и моя семья». | Учащиеся:<br>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;<br>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- называют животных во множественном числе;<br>- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;<br>- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;<br>- разучивают рифмовку;<br>- пишут слова и фразы | 18.03 |  |

**IV четверть – 16 часов**

| <b>Человек и его мир</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|--------------------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 53                       | Местонахождение людей и их возраст.       | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>-отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>-читают слова и словосочетания;</li> <li>-соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-знакомятся со структурой Pike;</li> <li>-читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>-используют её в речи;</li> <li>-подбирают слова в рифму;</li> <li>-пишут слова и словосочетания</li> </ul> | 01.04 |  |
| 54                       | Множественное число имен существительных. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>-используют структуру Pike в речи;</li> <li>-читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>-знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>-знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>-пишут слова и словосочетания с ними</li> </ul>                                                                                                                    | 05.04 |  |



|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 55 | Названия животных во множественном числе, | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>-сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>-читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>-знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>-пишут названия профессий и словосочетания с ними</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 08.04 |  |
| 56 | Обозначение множественности.              | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> <li>-воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>-перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>-знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur их чтением под ударением;</li> <li>-читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>-решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>-завершают фразы по образцу;</li> <li>-пишут слова и словосочетания</li> </ul> | 12.04 |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 57 | Знакомство со структурой I like. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>-учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>-знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>-описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>-пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul> | 15.04 |  |
| 58 | Знакомство с названиями фруктов. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>-разучивают и поют песню ABC;</li> <li>-читают слова и текст;</li> <li>-отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>-отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>-устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>-используют в речи названия цветов;</li> <li>-дают качественные характеристики объектам;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19.04 |  |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 59 | Названия профессий и занятий людей. | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>-перефразируют предложения;</li> <li>-знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>-учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>-читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>-читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>-отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>             | 22.04 |  |
| 60 | Профессии.                          | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>-знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-решают языковые головоломки;</li> <li>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul> | 26.04 |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 61 | Профессии людей.                 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>-завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>-читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>-рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>-знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>-читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>-используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul> | 29.04 |  |
| 62 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст;</li> <li>-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>-используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>-читают словосочетания и предложения;</li> <li>-читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>-рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>-составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>- пишут словосочетания и предложения</li> </ul>                                                                          | 03.05 |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 63 | Жизнь на ферме.                  | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;<br>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;<br>- решают языковые загадки;<br>- читают и используют числительные в речи;<br>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними                                                                   | 06.05 |  |
| 64 | Обозначение и выражение времени. | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух текст;<br>- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;<br>- используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;<br>- читают словосочетания и предложения;<br>- читают текст с целью извлечения специфической информации;<br>- рассказывают о любимых занятиях людей;<br>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;<br>- пишут словосочетания и предложения | 10.05 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа      | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;<br>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;<br>- решают языковые загадки;<br>- читают и используют числительные в речи;<br>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними                                                                   | 13.05 |  |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 66 | Урок – игра по теме «Страны и города. (Англия,Россия,Татарстан)».    | 1 | Учащиеся:<br>-воспринимают на слух микроситуацию;<br>-знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];<br>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;<br>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;<br>-решают языковые головоломки;<br>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;<br>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;<br>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;<br>- пишут слова, словосочетания, предложения | 17.05 |  |
| 67 | Английский алфавит                                                   | 1 | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;<br>-выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>-читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;<br>-решают языковые загадки;<br>.-читают и используют числительные в речи;<br>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними                                                                                                | 20.05 |  |
| 68 | Что мы любим делать и что мы делаем. Итоговый урок за курс 2 класса. | 1 | Учащиеся:<br>-воспринимают на слух микроситуацию;<br>-знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];<br>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;<br>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;<br>-решают языковые головоломки;<br>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;<br>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;<br>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;<br>- пишут слова, словосочетания, предложения | 24.05 |  |

